

学習ノートP59 活用事例

C衣生活・住生活の自立

衣生活・住生活 4 年 組 番 氏名

住まいの役割を知り、住まいの空間の使い方について考えてみよう！(月 日)

調べよう！ 住まいには、どのような役割があるでしょうか。それぞれの国に合う役割を調べ、記入しよう。



確認しよう！ 生活行為と住まいの空間についてまとめてみよう。また、それぞれの空間にふさわしいシールをはるう。

空間の名称	生活行為	シール
()の空間		
()の空間		
()の空間		
()の空間		
()の空間		

《授業の展開例》

①もしも住まい（住む家）がなかったら？

どんなことに困ったり、不安に思ったりしますか？

・・・洗濯できない。

安心して、ぐっすり眠れない。

暑さや寒さから体を守れない。

ちゃんとご飯が食べられない。

体調を崩してしまう。・・・

②毎日、家に帰った時に感じる気持ちは？

・・・ほっとする。

安心する。

落ち着く。

特に何も感じない。

③家で生活を振り返り、毎日どんなことをしているか考えてみよう。

④住まいの役割とは・・・学習ノートP59をまとめる。

（教科書P130～133を読み、住まいの役割や日本の住まい、海外の住まいなどを知る。）

・・・図書館で、日本の住宅や、海外の住宅の本などを借りて、そこからいくつか紹介すると、より住まいに興味を持って、スタートできるように思う。

⑤今、あなたにとって住まいとは、どんな存在？

・・・自分にとって一番安心する。

落ち着く場所。

疲れを癒すところ。

学習ノートP60～62 活用事例

やってみよう! ある家族が下の図のように住まいに住んでいる。この家族の住空間の使い方を考えてみよう。

①僕は、父・母・妹(小学生)と僕の4人家族である。今度、僕の家は、新しい家に住むことになった。どのように部屋を使ったらよいと思うか。生活に必要な家具なども書き込みながら、考えてみよう。



②僕たちが新しい家に住み始めてから一年後のことである。一人暮らしをしていたおばあちゃんが、僕たちと一緒に住むことになった。僕たち一家は、部屋の使い方をもう一度考えることにした。どのように部屋を使ったらよいと思うか。おばあちゃんの生活に必要な家具なども書き込みながら考えてみよう。



年 組 番 氏名

先生から

《授業の展開例》

①学習ノートP60

①の家族4人が、それぞれの部屋で家族がどんなことをしているのかを考える。

② ②の1年後の家族の様子を考え、家族の生活を書き込み。

③学習ノートP61、62の住まいの危険なところなどを、学習ノートP60を見ながら考え、記入。
教科書P134～139で住まいの安全などについて確認し、ノートをまとめる。

④実際に将来の家族との生活を考え、家族と暮らす家を考える。

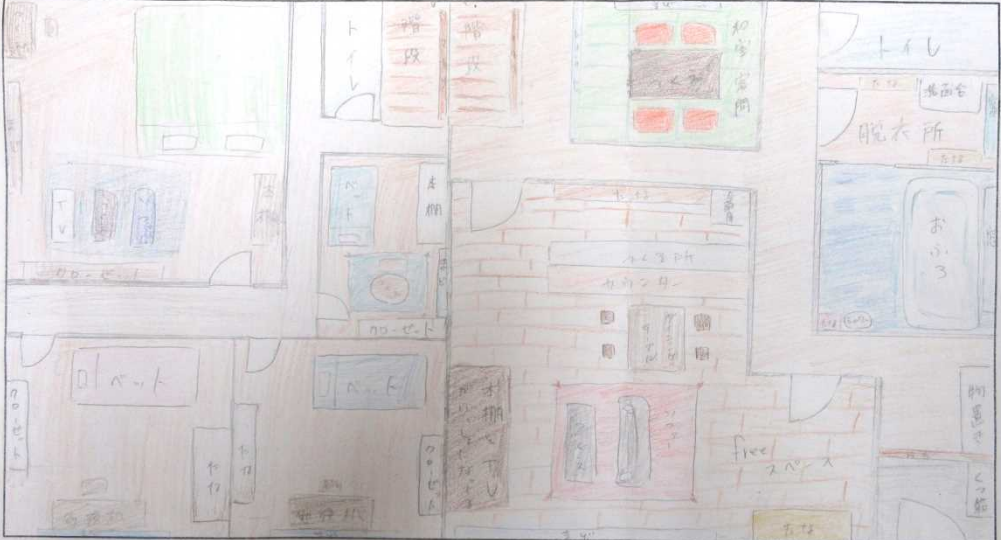
・・・住まいの安全面の工夫や暮らし方を記入。

⑤グループごと、考えた住まいの工夫などを発表し、お互いに意見交換をする。

家族と暮らす家を考えよう!!～安全な住まい～ 実際に間取り図に書き込んでみよう

☆実際に各部屋の分け方や、年齢や安全を考えたポイントを書き加えて考えてみよう。
☆部屋仕切り、窓、壁なども書き加えて考えてみよう。

氏名



北

家族構成	年齢
自分	29
おばあさん	30
娘	5
息子	4

《住まいのポイントポイント》
おばあさんリビングに1作、7日有りを付けた。
子供部屋の南が机に付いた。
ドアをうちあけさせた。階段に手すりをつけた。

☆学習を終えて☆
工夫できたことや、安全面で気をつけたことなど振り返ろう
安全面など考えなくてはいけなかったことがたくさんあった。大変だった。
日当たりやドアの開きなど考えられてよかった。